



PORTAFOLIO

2023 AGENCIA DE DISEÑO DE PORTALDISC

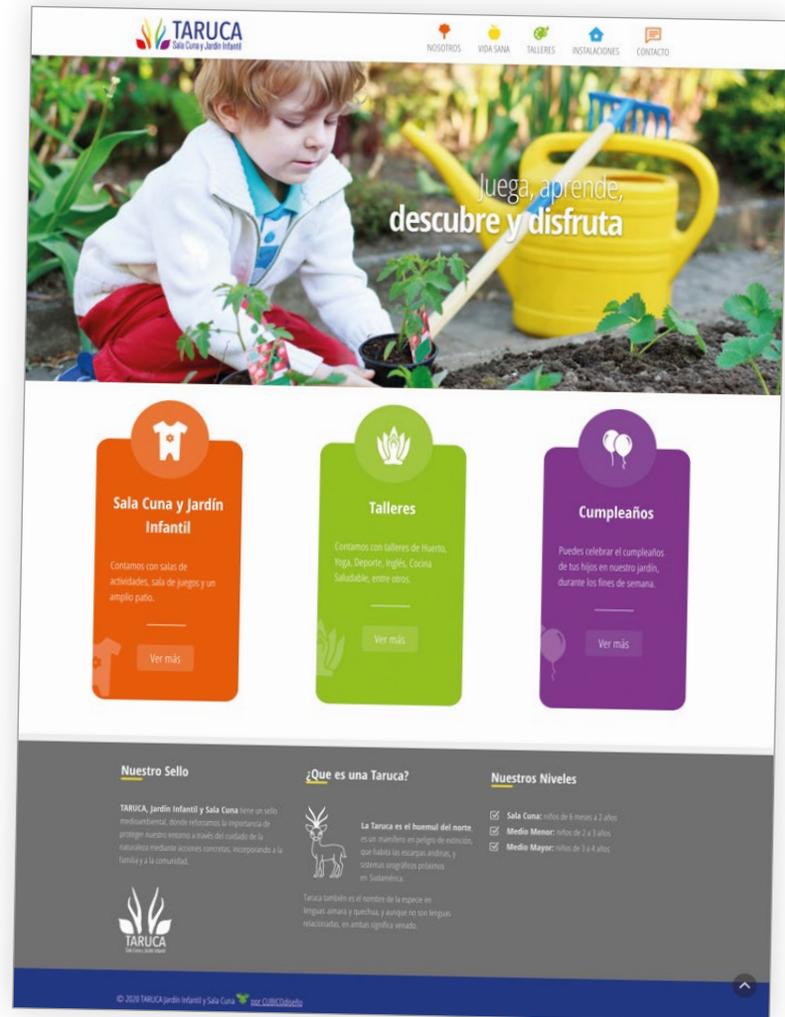
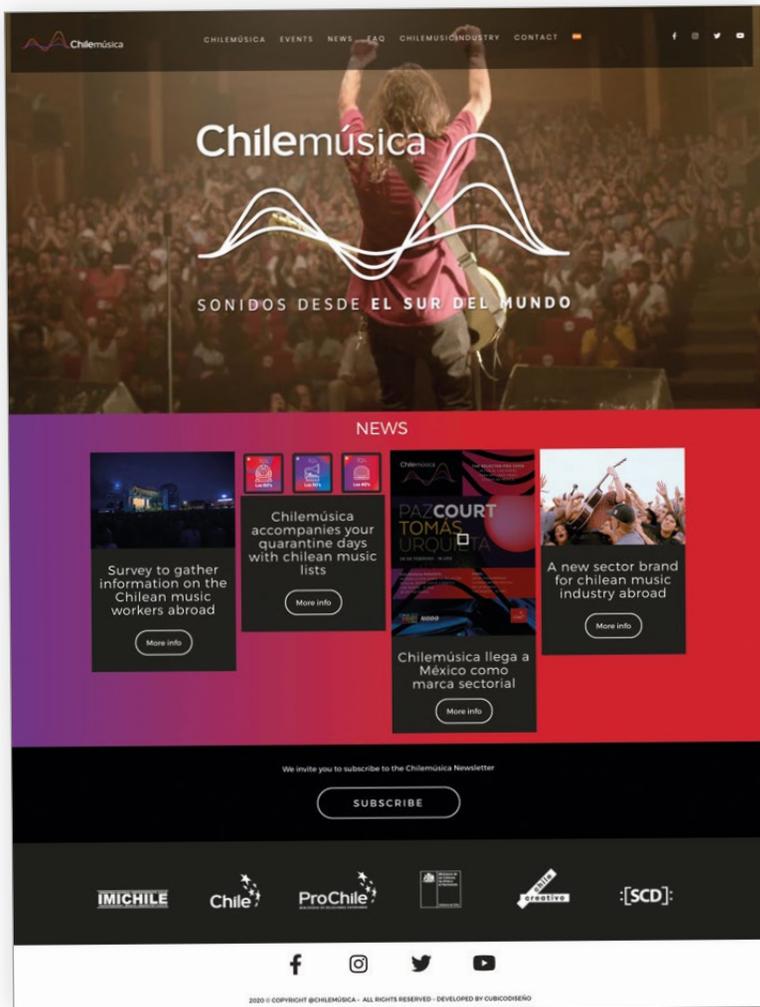
LOGOTIPOS IMAGEN CORPORATIVA



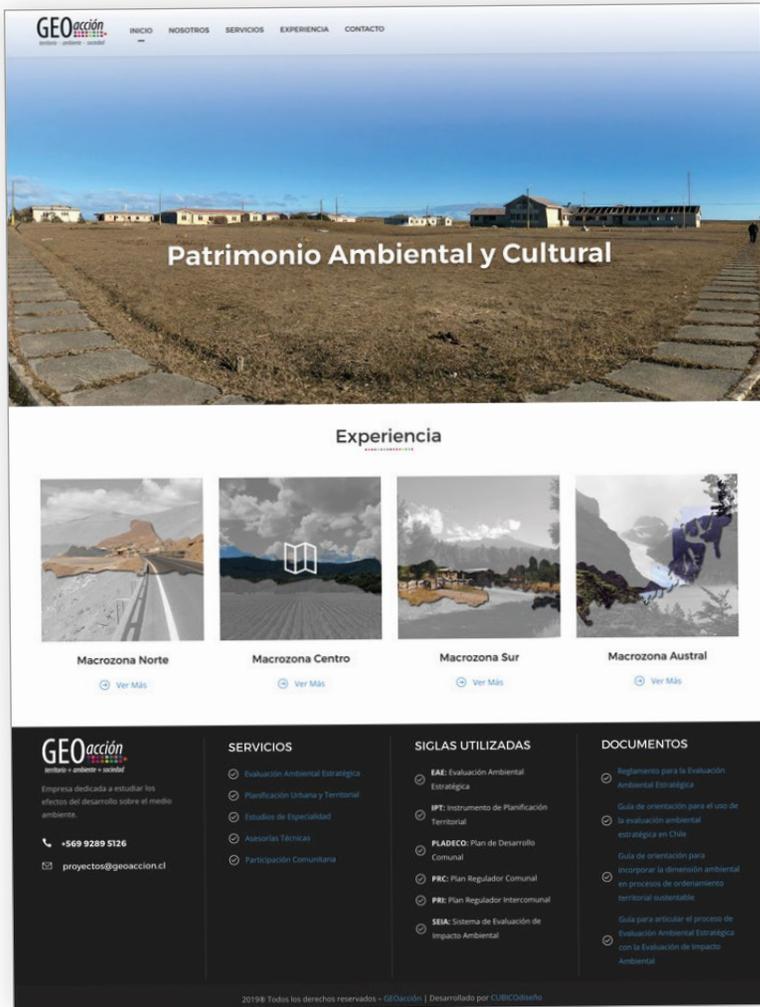
LOGOTIPOS IMAGEN CORPORATIVA



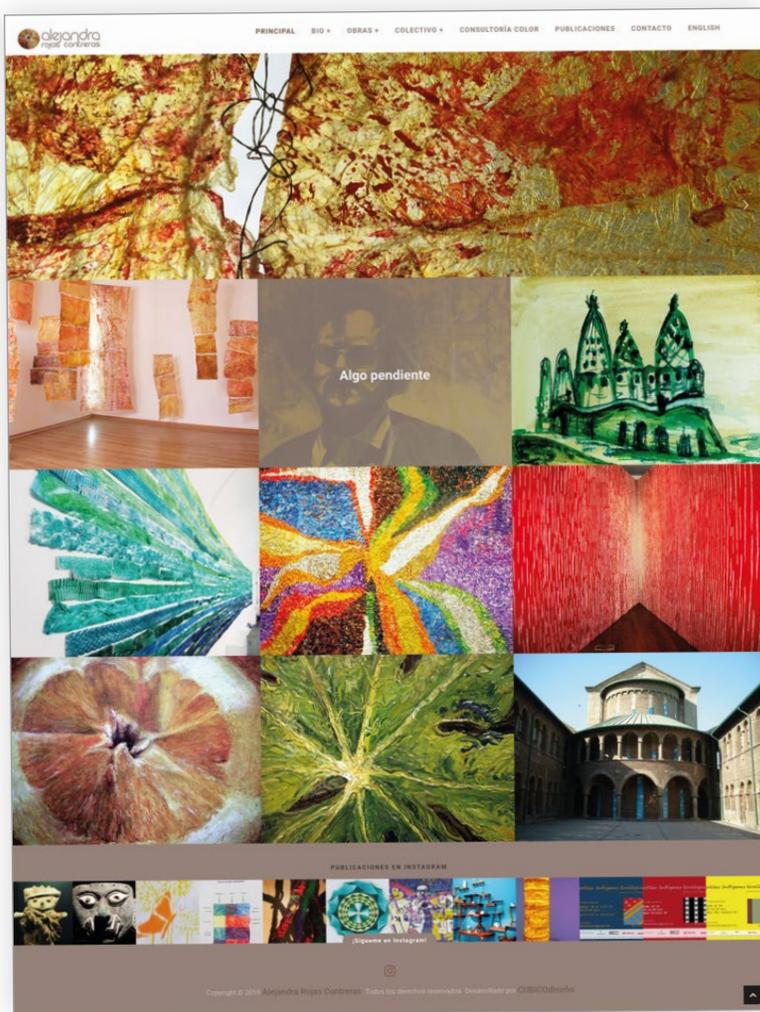
SITIOS WEB DESARROLLADOS EN WORDPRESS



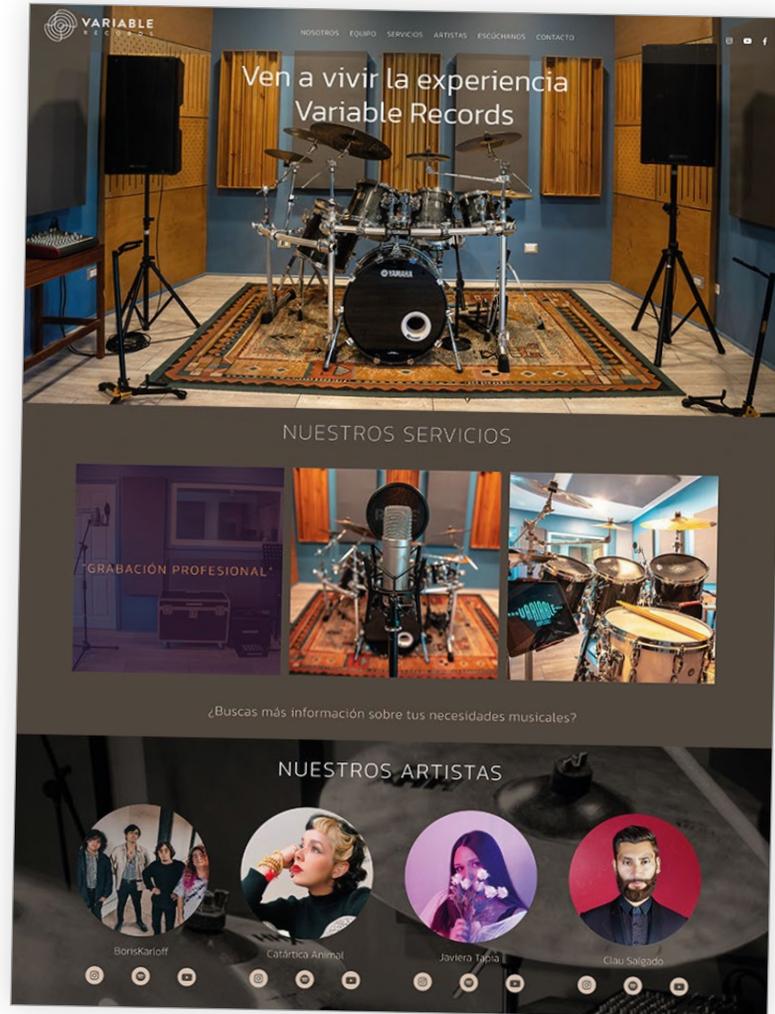
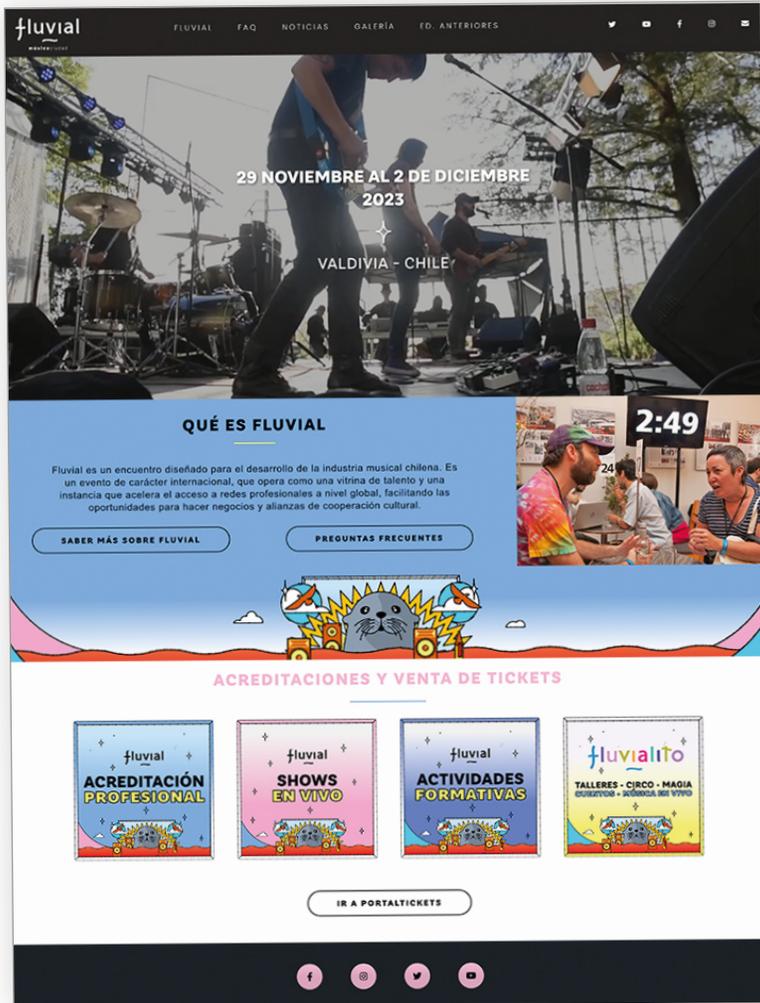
SITIOS WEB DESARROLLADOS EN WORDPRESS



SITIOS WEB DESARROLLADOS EN WORDPRESS



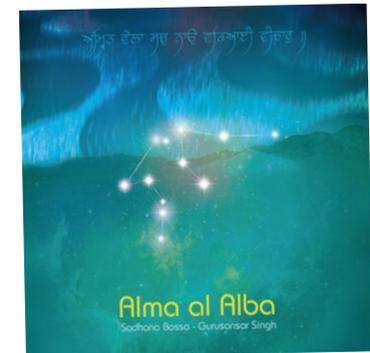
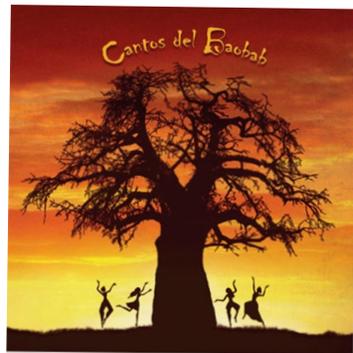
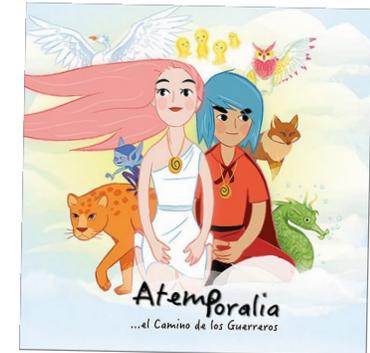
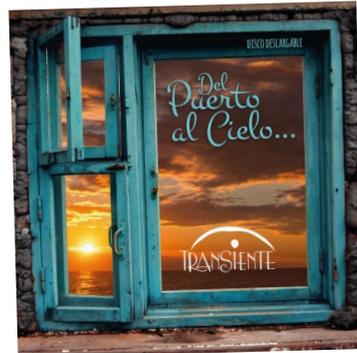
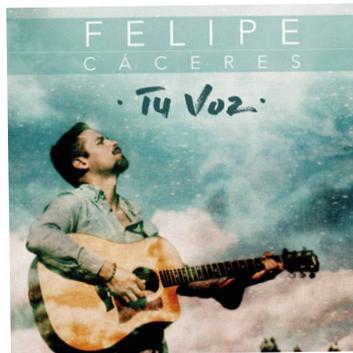
SITIOS WEB DESARROLLADOS EN WORDPRESS



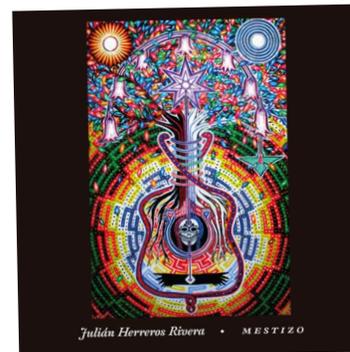
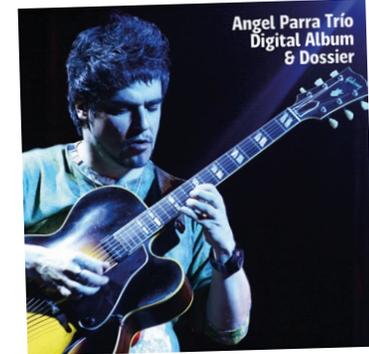
SITIOS WEB DESARROLLADOS EN WORDPRESS

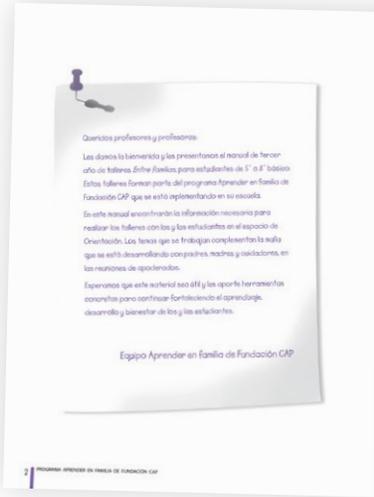


TARJETAS DE DESCARGA MÚSICA



TARJETAS DE DESCARGA MÚSICA





PROGRAMA APRENDER EN FAMILIA DE FUNDACIÓN CAE

¿Quiénes profesores y profesoras?

Les damos la bienvenida y les presentamos al manual de trabajo de *Entre familias* para estudiantes de 1º a 8º básico. Estos talleres forman parte del programa *Aprender en familia* de Fundación CAE que se está implementando en las escuelas.

En este manual encontrarás la información necesaria para realizar los talleres con tus estudiantes en el espacio de Orientación. Los talleres se desarrollan con los padres que se está desarrollando con padres, madres y cuidadores, en los momentos de recreación.

Esperamos que este material sea útil y les aporte herramientas concretas para continuar fortaleciendo el aprendizaje, desarrollo y bienestar de los y las estudiantes.

Ejemplo *Aprender en familia* de Fundación CAE

PROGRAMA APRENDER EN FAMILIA DE FUNDACIÓN CAE

Índice

Descripción general

- ¿Cuáles son los objetivos?

Descripción breve

- ¿Cómo participan los estudiantes?
- ¿Cuáles son los objetivos?

Funcionamiento

- ¿Qué temas se trabajan en los talleres?
- ¿Cuál es la estructura de los talleres?
- Estructura talleres

Orientaciones para Facilitadores

- ¿Cómo aprovechar al máximo este espacio?

Conferencias

- ¿Qué temas se trabajan en las conferencias?

Talleres *Entre familias*

- Taller 1. Cuidado con el estrés.
- Taller 2. Movimiento de los niños.
- Taller 3. Identificación de emociones.
- Taller 4. Regulando las emociones.
- Taller 5. No hay nada en la casa.
- Taller 6. Actividades para hacer en casa.
- Taller 7. Conversaciones de aniversario.

Anexo

Anexo 1: Talleres 13, 14, 15, 16, 18

Entre familias

2º ciclo: 5º a 8º básico

Fundación CAE

Aprender en familia

3 talleres con niñas, niños y adolescentes

13 a 18

Orientación

Facilitar consiste en dar la palabra para que se produzcan instancias de conversación grupal y el intercambio de experiencias entre los y las estudiantes. Organizar las actividades y velar porque se cumplan los objetivos propuestos.

¿Cómo aprovechar al máximo este espacio?

A continuación, se entregan orientaciones para que este sea un espacio significativo, tanto para la o el facilitador, como para los niños, niñas y adolescentes:

- Favorezca un clima de buen trato que valore y reconozca la participación de todos y todas en este espacio. Considere las diferentes opiniones, escuche sus ideas y respete sus opiniones. Reconoce que sus intenciones se toman en cuenta en un ambiente seguro y contenedor. Reconoce el error como una oportunidad de aprendizaje.
- Este espacio es un espacio de desarrollo y todos, acompañando a cada estudiante y/o grupo durante las actividades.
- Valida la expresión de las emociones y reflexiones que surgen de los niños y niñas en el grupo. Esto requiere escuchar la "voz de la actividad", es decir, lograr escuchar no sólo lo que se está expresando discursivamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo. Es importante mantener el contacto visual, la atención y el interés.
- Este espacio es un espacio complejo, ya que existe la posibilidad de que durante la actividad surja alguna situación que amerite una intervención posterior. Es importante no dudar para estas situaciones, sino que actuar oportunamente en ese momento y posteriormente. Acusa a personas del establecimiento o grupo externo cuando así se requiere.
- No dudará en repetir desde una posición adulta, debido que más importante de cada actividad, es que se genere un espacio de confianza, empatía y respeto para los y las estudiantes expresen sus ideas, emociones, opiniones, etc.

17. CUENTOS DE FAMILIA

Objetivo

- Fortalecer fortalezas familiares, entornos y rutinas, y sus cuidadores, a través de la lectura en familia.

Descripción

- Esta actividad corresponde a una sesión entre padres, madres, cuidadores y los y las estudiantes en el espacio de reunión de apoderados. El foco de la sesión está puesto en actividades que promuevan el recuerdo de buenos momentos y el vínculo por medio de la creación de un cuento basado en experiencias vividas.

Recomendaciones

- Las recomendaciones para esta sesión se encuentran en el manual de talleres *Entre familias* para apoderados.

18. HABLEMOS DEL CUERPO Y LAS EMOCIONES

Objetivo

- Identificar y reconocer las emociones y cómo estas se manifiestan en nuestro cuerpo, como estrategia de autocuidado.

Descripción

- El taller se desarrolla a través de la actividad "Nuestro cuerpo y emociones", que en un primer momento consiste en jugar a "Simón manda" con indicaciones sobre el uso del cuerpo y las emociones. Luego bajo la metáfora que los niños y niñas representan como está el cuerpo y las emociones de las personas en cada año de sus vidas.

Recomendaciones

- Para el desarrollo de este taller es importante validar todos los silencios, emociones y expresiones de los y las estudiantes. Todas las respuestas son válidas y deben ser respetadas por el grupo curso.

Identificación familiar y autovaloración

Taller 13

En familia, ¡salimos adelante!

Objetivo

- Potenciar, como familia, la capacidad de salir adelante en momentos difíciles (vulnerabilidad).

Profesoras y Profesores:

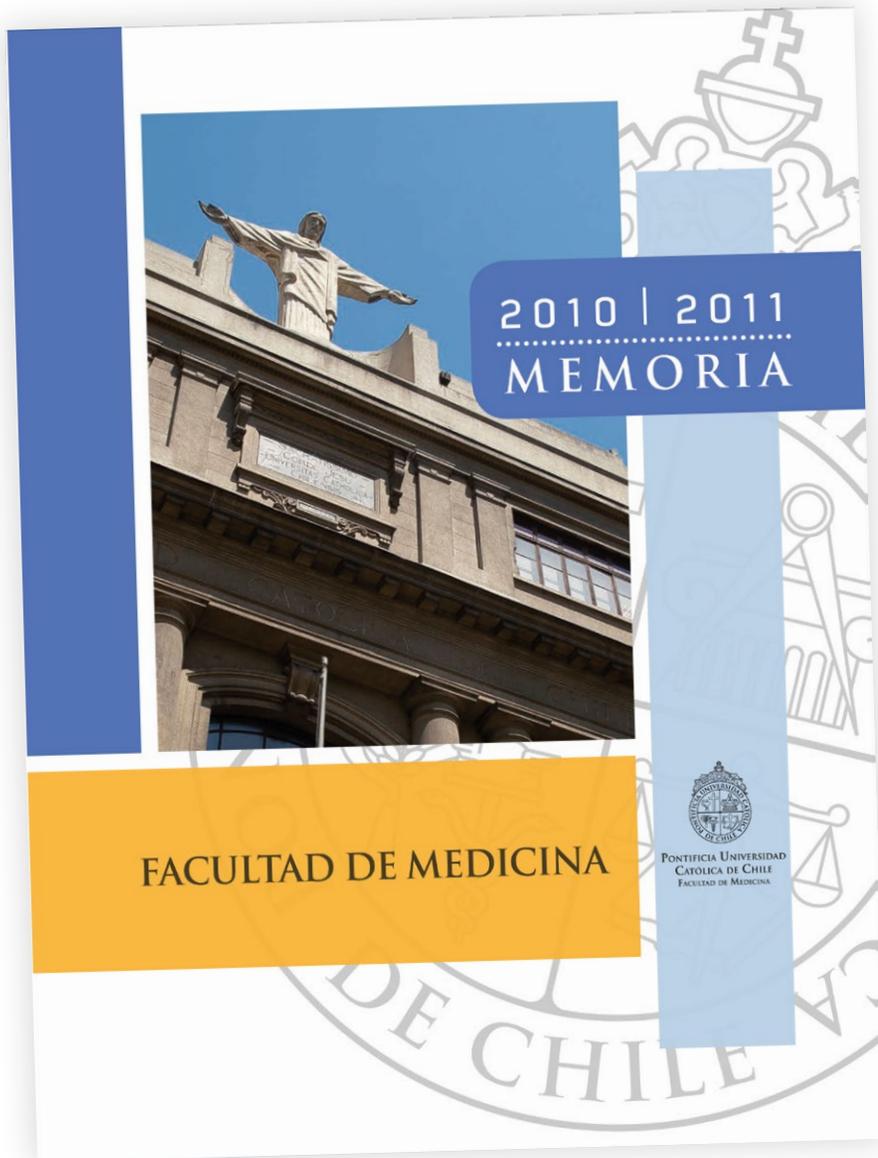
Este taller está planificado para que los niños y niñas puedan reconocer la importancia de salir adelante a pesar de las dificultades que a veces experimentamos en nuestros hogares.

Los invitamos a que este taller se convierta en un espacio muy especial para sus estudiantes, distinto a una clase común. Para esto, pueden:

- Cambiar la disposición de la sala.
- Permitir el movimiento, las risas, la conversación y el ruido.
- Salir al patio a hacer el taller.
- Valorar las actividades de acuerdo a las necesidades de su curso.

Aprovechen su imaginación y creatividad para hacer de esta sesión, una experiencia, un momento de encuentro y reflexión para sus estudiantes. Y recuerden que, al estar trabajando con las emociones, es muy importante crear un ambiente de confianza, que potencie los vínculos entre estudiantes y estudiante-profesor.

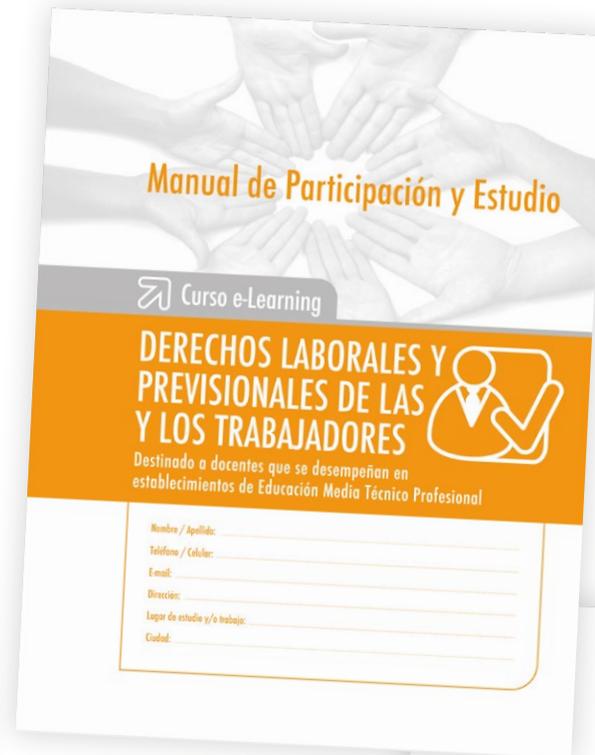
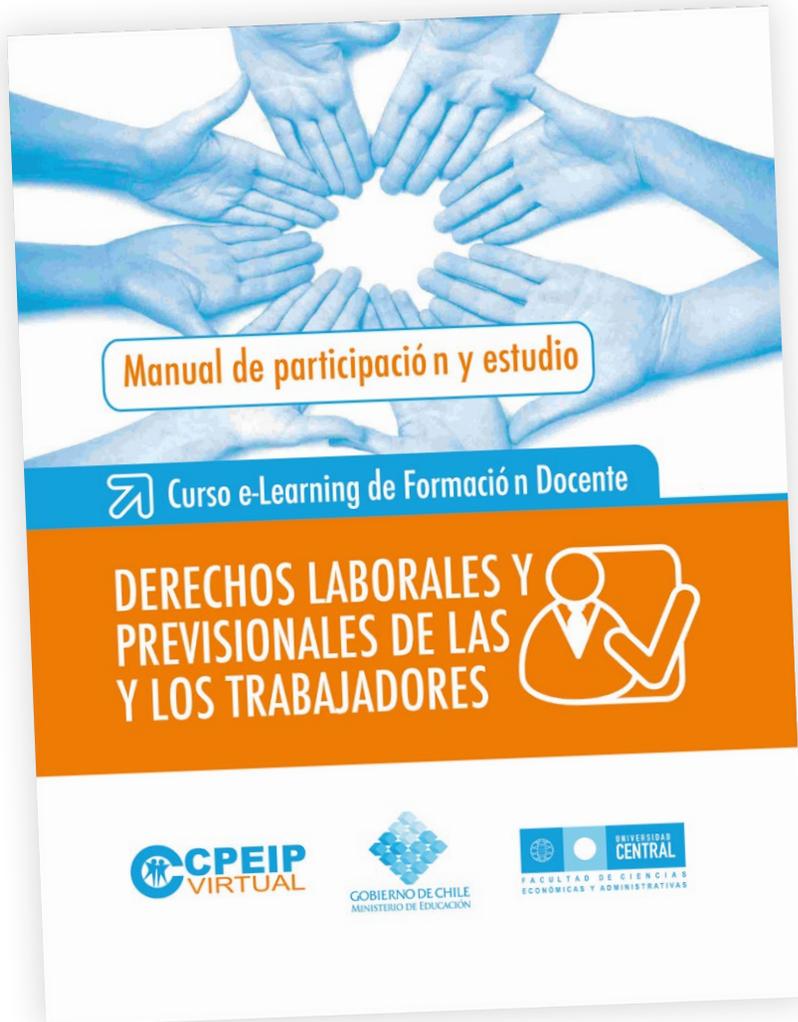
MEMORIA FACULTAD MEDICINA



Índice

Presentación Decano	9
Hitos 2010 - 2011	11
Escuela Medicina	13
Escuela de Enfermería	27
Red Salud UC	35
Facultad y su Entorno	51
Desafíos 2012 - 2013	59
Escuela de Medicina	63
Escuela de Enfermería	68
Red Salud UC	71

MANUAL E-LEARNING



¡ Bienvenidas y Bienvenidos !

Estimado(a) Profesor(a):

Damos a usted la más cordial bienvenida a este curso e-learning sobre "DERECHOS LABORALES Y PREVISIONALES DE LAS Y LOS TRABAJADORES", en el convencimiento de que será de gran apoyo a su labor docente y adicionalmente, entregará a usted herramientas valiosas para la comprensión de los aspectos más importantes relacionados con el ámbito laboral y previsional chileno.

La idea principal de este curso que usted inicia, es apoyar un proceso de aprendizaje colaborativo, que implica en ustedes, el desarrollo de capacidades que les permitan programar actividades de aprendizaje con sus estudiantes de enseñanza media técnico profesional, tendientes a hacer conciencia en ellos(as) de los derechos y deberes laborales esenciales de las personas en tanto trabajadores y trabajadoras y también como emprendedores en la producción de bienes o servicios.

En este sentido, el curso que comienza, promueve la comprensión conceptual y la correspondiente aplicación práctica de los contenidos más relevantes que integran el conjunto de unidades que lo componen, a partir del uso de una metodología de estudio de casos y de la implementación de comunidades de aprendizaje, que operan en razón de un trabajo colaborativo y tutelado.

Estas dimensiones, constituyen los soportes principales en el desarrollo de competencias y en la profundización de conocimientos contextualizados, que las y los participantes utilizarán en la elaboración de sus propias realidades, siendo esto pertinente, por una parte, a las y los alumnos de enseñanza media técnico profesional, a los cuales se pretende llegar en definitiva con estos contenidos y, por otra parte, adecuados a las transformaciones que ha experimentado nuestro país en su tránsito hacia la Sociedad del Conocimiento.

Consecuentemente, invitamos a ustedes a ser protagonistas principales de este proceso de aprendizaje y de construcción de nuevo conocimiento, a partir de los materiales y plataforma tecnológica dispuesta para ello y, fundamentalmente, de la labor constante que brindará el equipo humano especialmente seleccionado para el éxito de este curso.

para comprender y analizar el problema y, finalmente, entregar la pauta de evaluación junto al desarrollo de sus contenidos. Este proyecto individual tendrá una ponderación del 40% de la nota final.

3. Evaluación de asistencia a las actividades convocadas virtualmente.

La participación en las actividades de interacción virtual, a través de foros o debates, constituyendo así efectivas comunidades virtuales, tiene para el proceso de creación de nuevo conocimiento, mucha relevancia, asignando a ello una ponderación del 20% de la nota final. Por tanto se calificará esta participación de los docentes a las convocatorias realizadas por tutores, siendo esta participación considerada una demostración del interés por emitir opinión, socializar posiciones o mantener la comunicación con sus pares en relación al tema propuesto.

4. Evaluación de asistencia a actividades presenciales.

Finalmente, la participación en las actividades presenciales será un requisito valioso para determinar el interés de los docentes/alumnos en el curso que se está impartiendo, toda vez que será necesario hacer un esfuerzo adicional y colectivo por parte de todos y todas para realizar estas actividades. Su ponderación en la nota final es de un 10%. A aquellos integrantes de grupos que no tengan programadas actividades presenciales, se les asignará nota siete (7) en este factor.

Metodología utilizada

El curso se basa en la aplicación de la metodología de resolución de problemas y muy especialmente en lo que se refiere a resolución de casos de aprendizaje. De esta forma se pretende contextualizar los conceptos y contenidos y vincularlos a su utilidad y realidad desde donde surgen.

La metodología se diseñó pensando en que las y los participantes iniciarán su proceso de aprendizaje conociendo un caso y un problema a resolver (momento de problematización), para luego iniciar un proceso de interacción y trabajo cooperativo que le permita procesar la información necesaria y relevante, que ha sido motivada por el problema planteado (momento de tratamiento del problema). Finalmente, a partir de una síntesis y elaboración propia respecto a lo solicitado en cada una de las unidades, la o el docente deberá entregar la solución al caso (momento de resolución), dando así por concluido su trabajo de cada unidad. Para apoyar este proceso, la y el docente contará con el material entregado en la guía de estudio e información adicional disponible a través de links, como también con el apoyo del equipo de tutores(as) y megatutores(as) con que cuenta este curso, incluyendo nuevos aportes documentales, de ser necesario.

Tareas o envíos de documentos

Esta herramienta permite al docente o tutor solicitar la entrega de un trabajo a los participantes y que estos los entreguen a través de la plataforma durante un periodo de tiempo.

Pasos para subir un Documento:

PASO 1: Haga clic en el botón examinar, (si éste no aparece significa que ya terminó el periodo de entrega).

PASO 2: Busque el archivo en su computador y seleccione la opción "Abrir".

PASO 3: Haga clic en el botón "subir este archivo" para iniciar el proceso de envío.

PASO 4: Cuando el archivo se sube correctamente debe aparecer un mensaje que diga "Archivo subido con éxito".

PASO 5: Una vez enviada la tarea se debe esperar a que el tutor(a) califique el trabajo, al hacerlo el tutor(a) pondrá esta nota y sus fundamentos en el mismo espacio de entrega.



Uso de calendario como agenda personal:

PASO 1: Al hacer clic sobre el mes se despliega el calendario en su totalidad.

PASO 2: Al ingresar al calendario se pueden ver eventos actuales o de meses pasados y futuros.

PASO 3: Para agregar un evento personal sólo debe hacer clic en el botón "Nuevo evento".

PASO 4: Debe colocarle un nombre al evento, la descripción, la fecha, duración y si se quiere que se repita en el tiempo. Finalmente debe hacer clic en "guardar cambios". Sus eventos quedarán marcados con el color azul.



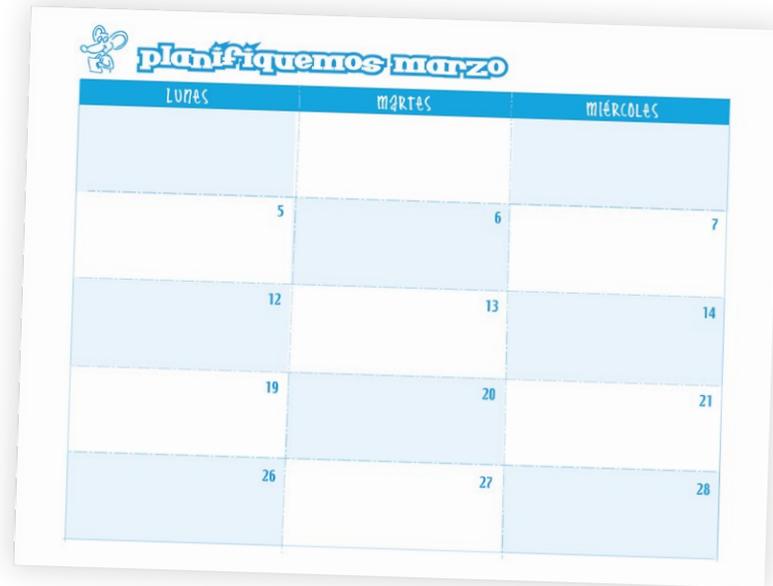
Navegación

Desplegar y contraer temas:

Para Desplegar o contraer la vista de los diferentes módulos sólo debe hacer clic en el cuadrado blanco del costado derecho.



AGENDA ESCOLAR



PACKAGING ALIMENTOS CONGELADOS



JUEGOS CON ATRIBUTOS PEDAGÓGICOS



JUEGOS CON ATRIBUTOS PEDAGÓGICOS



JUEGOS DE SALÓN

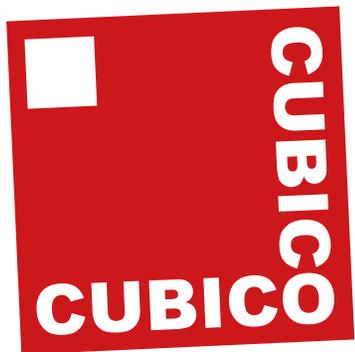


DE SALÓN



JUEGOS DE SALÓN





 **DANIELA SÁNCHEZ**

 **+569 9887 4508**

 **DANIELA@CUBICO.CL**

 **WWW.CUBICO.CL**

AGENCIA DE DISEÑO DE  **PORTALDISC**